



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

IDENTIFICACION

Entidad	219 Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico
Proyecto	1079 Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica
Versión	40 del 24-OCTUBRE-2017

herramientas que valoren lo que pasa en el sector educativo más allá de la percepción, por tanto, es menester del IDEP como aliado estratégico de la Secretaría de Educación, disponer de información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el distrito capital.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El aporte del IDEP para comprender, asumir y enfrentar la problemática señalada, nace de su misionalidad, consistente en realizar estudios en educación y pedagogía que deriven en recomendaciones de orden pedagógico y de política pública, además de promover, visibilizar y fortalecer los saberes generados desde instituciones educativas y colectivos de docentes a través de experiencias y redes pedagógicas en función de los fines de la educación en los estudiantes.

Este esfuerzo es necesario para promover las transformaciones en el modelo educativo en el Distrito Capital, de tal manera que la dinámica generada al interior de los colegios, en los proyectos educativos institucionales, en las instancias locales y distritales que orientan la política en educación, además de las propuestas de formación de docentes y directivos docentes, sean pertinentes para la realización plena del ser humano. De no hacerse ese esfuerzo, se seguirá sedimentando el actual modelo educativo que presenta dificultades para garantizar el derecho a la educación a partir del reconocimiento de las subjetividades, de las condiciones y de la diversidad del ser humano, ante lo cual el IDEP ha propuesto algunas claves para la educación que en síntesis pretenden escuchar efectivamente a estudiantes y familias, conocer cómo aprenden en la actualidad las nuevas generaciones, promover la reflexión de docentes para viabilizar apuestas educativas de los colegios y formar para los saberes y la vida en el mundo.

El presente proyecto de inversión misional del IDEP denominado Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, se estructuró en dos componentes, con un doble atributo: responder a la misionalidad del IDEP como instituto descentralizado de carácter académico, dedicado a la producción de conocimiento en educación y pedagogía, y la de contribuir a los propósitos planteados para el Sector Educación, compartiendo metas de la Secretaría de Educación del Distrito. Además, se pretende continuar promoviendo acciones conjuntas para consolidar los avances de la educación como derecho, con otros organismos estatales y no gubernamentales, distritales, regionales e internacionales. Ahora bien, desde la experiencia institucional del IDEP y la consolidación del proyecto misional bajo el mandato definido en el Acuerdo 26 de 1994, se ha consolidado una estructura básica sustentada en el proceso de Investigación y Desarrollo pedagógico que a su vez responde al funcionamiento según las líneas de investigación definidas por el IDEP, Escuela, Currículo y Pedagogía, Educación y Políticas Públicas, y Cualificación Docente.

6. OBJETIVOS

Objetivo general

- 1 Contribuir en la producción, apropiación y divulgación de conocimiento en educación y pedagogía mediante la investigación, la innovación, el desarrollo pedagógico y el seguimiento a la política pública para promover transformaciones en el marco de una ciudad educadora que aporten al cumplimiento del derecho a la educación.

Objetivo(s) específico(s)

- 1 Acompañar las experiencias de investigación e innovación de los actores educativos para promover el reconocimiento, la visibilización y el desarrollo de comunidades de saber y de práctica pedagógica
- 2 Desarrollar investigaciones en el campo de la educación que aporten a la gestión de la política pública distrital
- 3 3. Producir información a partir del seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, que sirva como insumo para la toma de decisiones en el sector

7. METAS

(La programación de la meta se encuentra en el Plan de Acción - Componente de inversión de la Entidad)

No.	Proceso	Magnitud	Unidad de medida	Descripción



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

1. IDENTIFICACION

Entidad 219 Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico
Proyecto 1079 Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica
Versión 40 del 24-OCTUBRE-2017

Banco BDPP-ACEP (ADMINISTRACION CENTRAL Y ESTABLECIMIENTOS PUBLICOS)
Estado INSCRITO el 13-Junio-2016, REGISTRADO el 13-Julio-2016
Tipo de proyecto Investigación y estudios
Desarrollo y fortalecimiento institucional
Etapa del proyecto Inversión Ejecución

2. CLASIFICACION EN LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE DESARROLLO

Plan de Desarrollo 5 Bogotá mejor para todos
Pilar o Eje transversal 01 Pilar Igualdad de calidad de vida
Programa 06 Calidad educativa para todos

3. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La participación de la ciudadanía y su vinculación en la administración pública es fundamental para la toma de decisiones de una manera más asertiva, lo cual permite el fortalecimiento de la democracia, transparencia, control social y probidad en la gestión pública. En este sentido el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP tiene implementado el Plan Institucional de Participación Ciudadana PL-AC-10-01, que tiene como fin promover las herramientas de interacción virtual, los mecanismos y espacios de participación ciudadana, con el objetivo de generar espacios de interacción efectiva con la ciudadanía para el desarrollo y seguimiento a los proyectos que ejecuta el IDEP y que contribuyen al logro de sus propósitos misionales.

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

El modelo educativo colombiano aún no garantiza de manera efectiva el derecho a una educación de calidad asociado a los fines de la educación y la plena realización del ser humano, en razón al predominio de un enfoque que no responde a la visión de la educación como derecho fundamentado en la dignidad humana, desaprovechando el potencial del aula y la escuela como ambiente de aprendizaje intencional, y los escenarios de la ciudad, la región y el mundo como espacios de formación.

Así mismo la jornada escolar usualmente no recurre a las experiencias pedagógicas que desarrollan colectivos de docentes y directivos docentes y otros actores individuales o grupales de la comunidad educativa.

Bogotá ha venido reduciendo la pobreza y avanza en la disminución de la desigualdad, de otra parte, en las últimas dos décadas ha gestionado espacios de reconocimiento a la labor docente en los cuales se exalta el trabajo pedagógico de maestros, directivos docentes e instituciones educativas. La creciente inscripción de propuestas tanto al premio a la investigación e innovación educativa en el contexto y al premio Compartir al Maestro en el ámbito nacional son muestra de ello. Sin embargo, no es suficiente con generar incentivos para que los maestros piensen en mejorar su práctica pedagógica; además de ello es imperante que se promueva la generación de comunidades, el trabajo conjunto y la interacción permanente que permita no solo que se conozcan y se difundan estas experiencias exitosas que sirven de referente para la comunidad educativa en general.

En materia de gestión de las instituciones gubernamentales hay distintas fuentes de las cuales se valen los medios de comunicación para difundir información acerca del desarrollo de políticas. No todas estas fuentes son válidas, muchos son los casos en los cuales hay una intención previa de favorecer o desfavorecer la imagen de una persona o una institución y pocos son aquellos en los que se analiza a profundidad y con la participación de distintos actores, lo que realmente está ocurriendo. Tanto la ciudadanía como las entidades y actores que toman decisiones en materia de política educativa necesitan contar con información válida y confiable que esté orientada a la valoración de planes y programas que se desarrollen en el sector. La inversión en el sector educativo se ha mantenido por encima del promedio de las demás entidades territoriales, así mismo ha demostrado un mejoramiento en aspectos de disponibilidad, acceso, permanencia y calidad, que son reconocidos como factores asociados a la superación de la pobreza y en mejores resultados académicos de sus estudiantes. No obstante, aún persisten desafíos importantes en el campo del aparato escolar, que de ser enfrentados pueden incidir positivamente en el sentido y la calidad de vida de las personas.

En consonancia con estos planteamientos, el reto es centrar la mirada aquellos maestros noveles cuyas iniciativas en investigación e innovación educativa no han salido a la luz y también en otros que aún no son conscientes de la necesidad de transformación que suscita su práctica, de otro lado, informar a los ciudadanos cómo se están implementando las políticas en los contextos escolares y contar con una fuente que de primera mano que les suministre



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

1. IDENTIFICACION

Entidad	219 Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico
Proyecto	1079 Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica
Versión	41 del 24-OCTUBRE-2017

Banco BDPP-ACEP (ADMINISTRACION CENTRAL Y ESTABLECIMIENTOS PUBLICOS)

Estado INSCRITO el 13-Junio-2016, REGISTRADO el 13-Julio-2016

Tipo de proyecto Investigación y estudios
Desarrollo y fortalecimiento institucional

Etapa del proyecto Inversión Ejecución

2. CLASIFICACION EN LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE DESARROLLO

Plan de Desarrollo	5 Bogotá mejor para todos
Pilar o Eje transversal	01 Pilar Igualdad de calidad de vida
Programa	06 Calidad educativa para todos

3. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La participación de la ciudadanía y su vinculación en la administración pública es fundamental para la toma de decisiones de una manera más asertiva, lo cual permite el fortalecimiento de la democracia, transparencia, control social y probidad en la gestión pública. En este sentido el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP tiene implementado el Plan Institucional de Participación Ciudadana PL-AC-10-01, que tiene como fin promover las herramientas de interacción virtual, los mecanismos y espacios de participación ciudadana, con el objetivo de generar espacios de interacción efectiva con la ciudadanía para el desarrollo y seguimiento a los proyectos que ejecuta el IDEP y que contribuyen al logro de sus propósitos misionales.

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

El modelo educativo colombiano aún no garantiza de manera efectiva el derecho a una educación de calidad asociado a los fines de la educación y la plena realización del ser humano, en razón al predominio de un enfoque que no responde a la visión de la educación como derecho fundamentado en la dignidad humana, desaprovechando el potencial del aula y la escuela como ambiente de aprendizaje intencional, y los escenarios de la ciudad, la región y el mundo como espacios de formación.

Así mismo la jornada escolar usualmente no recurre a las experiencias pedagógicas que desarrollan colectivos de docentes y directivos docentes y otros actores individuales o grupales de la comunidad educativa.

Bogotá ha venido reduciendo la pobreza y avanza en la disminución de la desigualdad, de otra parte, en las últimas dos décadas ha gestionado espacios de reconocimiento a la labor docente en los cuales se exalta el trabajo pedagógico de maestros, directivos docentes e instituciones educativas. La creciente inscripción de propuestas tanto al premio a la investigación e innovación educativa en el contexto y al premio Compartir al Maestro en el ámbito nacional son muestra de ello. Sin embargo, no es suficiente con generar incentivos para que los maestros piensen en mejorar su práctica pedagógica; además de ello es imperante que se promueva la generación de comunidades, el trabajo conjunto y la interacción permanente que permita no solo que se conozcan y se difundan estas experiencias exitosas que sirven de referente para la comunidad educativa en general.

En materia de gestión de las instituciones gubernamentales hay distintas fuentes de las cuales se valen los medios de comunicación para difundir información acerca del desarrollo de políticas. No todas estas fuentes son válidas, muchos son los casos en los cuales hay una intención previa de favorecer o desfavorecer la imagen de una persona o una institución y pocos son aquellos en los que se analiza a profundidad y con la participación de distintos actores, lo que realmente está ocurriendo. Tanto la ciudadanía como las entidades y actores que toman decisiones en materia de política educativa necesitan contar con información válida y confiable que esté orientada a la valoración de planes y programas que se desarrollen en el sector. La inversión en el sector educativo se ha mantenido por encima del promedio de las demás entidades territoriales, así mismo ha demostrado un mejoramiento en aspectos de disponibilidad, acceso, permanencia y calidad, que son reconocidos como factores asociados a la superación de la pobreza y en mejores resultados académicos de sus estudiantes. No obstante, aún persisten desafíos importantes en el campo del aparato escolar, que de ser enfrentados pueden incidir positivamente en el sentido y la calidad de vida de las personas.

En consonancia con estos planteamientos, el reto es centrar la mirada aquellos maestros noveles cuyas iniciativas en investigación e innovación educativa no han salido a la luz y también en otros que aún no son conscientes de la necesidad de transformación que suscita su práctica, de otro lado, informar a los ciudadanos cómo se están implementando las políticas en los contextos escolares y contar con una fuente que de primera mano que les suministre



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

IDENTIFICACION

Entidad	219 Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico
Proyecto	1079 Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica
Versión	41 del 24-OCTUBRE-2017

herramientas que valoren lo que pasa en el sector educativo más allá de la percepción, por tanto, es menester del IDEP como aliado estratégico de la Secretaría de Educación, disponer de información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el distrito capital.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El aporte del IDEP para comprender, asumir y enfrentar la problemática señalada, nace de su misionalidad, consistente en realizar estudios en educación y pedagogía que deriven en recomendaciones de orden pedagógico y de política pública, además de promover, visibilizar y fortalecer los saberes generados desde instituciones educativas y colectivos de docentes a través de experiencias y redes pedagógicas en función de los fines de la educación en los estudiantes.

Este esfuerzo es necesario para promover las transformaciones en el modelo educativo en el Distrito Capital, de tal manera que la dinámica generada al interior de los colegios, en los proyectos educativos institucionales, en las instancias locales y distritales que orientan la política en educación, además de las propuestas de formación de docentes y directivos docentes, sean pertinentes para la realización plena del ser humano. De no hacerse ese esfuerzo, se seguirá sedimentando el actual modelo educativo que presenta dificultades para garantizar el derecho a la educación a partir del reconocimiento de las subjetividades, de las condiciones y de la diversidad del ser humano, ante lo cual el IDEP ha propuesto algunas claves para la educación que en síntesis pretenden escuchar efectivamente a estudiantes y familias, conocer cómo aprenden en la actualidad las nuevas generaciones, promover la reflexión de docentes para viabilizar apuestas educativas de los colegios y formar para los saberes y la vida en el mundo.

El presente proyecto de inversión misional del IDEP denominado Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, se estructuró en dos componentes, con un doble atributo: responder a la misionalidad del IDEP como instituto descentralizado de carácter académico, dedicado a la producción de conocimiento en educación y pedagogía, y la de contribuir a los propósitos planteados para el Sector Educación, compartiendo metas de la Secretaría de Educación del Distrito. Además, se pretende continuar promoviendo acciones conjuntas para consolidar los avances de la educación como derecho, con otros organismos estatales y no gubernamentales, distritales, regionales e internacionales. Ahora bien, desde la experiencia institucional del IDEP y la consolidación del proyecto misional bajo el mandato definido en el Acuerdo 26 de 1994, se ha consolidado una estructura básica sustentada en el proceso de Investigación y Desarrollo pedagógico que a su vez responde al funcionamiento según las líneas de investigación definidas por el IDEP, Escuela, Currículo y Pedagogía, Educación y Políticas Públicas, y Cualificación Docente.

6. OBJETIVOS

Objetivo general

- 1 Contribuir en la producción, apropiación y divulgación de conocimiento en educación y pedagogía mediante la investigación, la innovación, el desarrollo pedagógico y el seguimiento a la política pública para promover transformaciones en el marco de una ciudad educadora que aporten al cumplimiento del derecho a la educación.

Objetivo(s) específico(s)

- 1 Acompañar las experiencias de investigación e innovación de los actores educativos para promover el reconocimiento, la visibilización y el desarrollo de comunidades de saber y de práctica pedagógica
- 2 Desarrollar investigaciones en el campo de la educación que aporten a la gestión de la política pública distrital
- 3 3. Producir información a partir del seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, que sirva como insumo para la toma de decisiones en el sector

7. METAS

(La programación de la meta se encuentra en el Plan de Acción - Componente de inversión de la Entidad)

No.	Proceso	Magnitud	Unidad de medida	Descripción



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

IDENTIFICACION

Entidad	219 Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico
Proyecto	1079 Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica
Versión	41 del 24-OCTUBRE-2017

No.	Proceso	Magnitud	Unidad de medida	Descripción
Meta(s) del Plan de Desarrollo vigente (ver ítem 2. Clasificación)				
2	Realizar	5.00	estudios	del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares
3	Realizar	13.00	estudios	en Escuela currículo y pedagogía, Educación y políticas públicas y Cualificación docente.
4	Avanzar en	1.00	diseño	del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.
5	Desarrollar	1.00	estrategia	de Comunicación, socialización y divulgación.
7	Realizar	5.00	estudios	de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica
8	Avanzar en	1.00	diseño	de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica
9	Realizar	11.00	estudios	en Escuela Currículo y Pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del Componente de Cualificación, Investigación e Innovación Docente: Comunidades de Saber y de Práctica Pedagógica
10	Desarrollar	1.00	Estrategia	de Comunicación, socialización y divulgación de la cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica

8. COMPONENTES

Descripción	Presupuesto					Total
	2016	2017	2018	2019	2020	
Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares	1,955	1,934	1,922	1,391	1,674	8,876
estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica	527	3,532	2,579	1,886	1,883	10,407

9. FLUJO FINANCIERO

Ejecutado Planes anteriores	CIFRAS EN MILLONES DE PESOS DEL AÑO 2017				HORIZONTE REAL DEL PROYECTO (años) 5		
	2016	2017	2018	2019	2020	Total Proyecto	
\$0	\$2,482	\$5,466	\$4,501	\$3,277	\$3,557	\$19,283	

10. POBLACION OBJETIVO

Año	Grupo de etario	Hombres	Mujeres	Total	Descripción
2016	z. Grupo etario sin definir	N/A	N/A	359	Colegios
2017	z. Grupo etario sin definir	N/A	N/A	359	colegios
2018	z. Grupo etario sin definir	N/A	N/A	361	colegios
2019	z. Grupo etario sin definir	N/A	N/A	361	colegios
2020	z. Grupo etario sin definir	N/A	N/A	361	colegios

11. LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA

Código	Descripción localización
77	Distrital

12. ESTUDIOS QUE RESPALDAN LA INFORMACION BASICA DEL PROYECTO

Estudio	Nombre entidad estudio	Fecha estudio



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

IDENTIFICACION

Entidad	219 Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico
Proyecto	1079 Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica
Versión	41 del 24-OCTUBRE-2017

Estudio	Nombre entidad estudio	Fecha estudio
1 Jurado Valencia, F., Benítez, S. L., Rey, S. A. (2015) Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2007 a 2012 Un estado del arte. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio	Cooperativa Editorial Magisterio	31-12-2015
2 Álbum de los Derechos: Cuando nos Notan es una Nota	IDEP	31-12-2015
3 Territorios de vida, participación y dignidad de niños, niñas y jóvenes (NNJ) Investigación sobre activación y fortalecimiento de redes para la garantía y goce efectivo de derechos	IDEP	31-12-2013
4 El desarrollo de las capacidades docentes Orientaciones pedagógicas para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente	IDEP	31-12-2014
5 Maestros: enseñantes y aprendices, a lo largo de la vida relevancia y pertinencia del desarrollo profesional docente en Bogotá	IDEP	31-12-2014
6 Efectos de la Reorganización Curricular por Ciclos en los Colegios Estatales de Bogotá D.C	IDEP	31-12-2014
7 Estudios sobre Educación Media en Bogotá Experiencias sobre articulación y emprendimiento escolar. Bogotá, Colombia	IDEP	31-12-2013
8 Encuesta multipropósito de Bogotá 2014	Secretaría Distrital de Planeación	31-12-2014
9 Jornada 40 x 40 Sistematización y análisis de la experiencia piloto. Bogotá, Colombia	Cooperativa Editorial Magisterio	31-12-2015

13. PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL - ESTRATEGIAS

POT - Decreto 190/2004
Estructura ecológica principal - EEP
Corredores ecológicos

14. PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL - PLANES MAESTROS

POT - Decreto 190/2004
Plan maestro de sedes administrativas

15. OBSERVACIONES

16. GERENCIA DEL PROYECTO

Nombre CLAUDIA LUCIA SAENZ BLANCO
Area DIRECCIÓN GENERAL
Cargo DIRECTORA GENERAL
Correo csaenz@idep.edu.co
Teléfono(s) 2630603 ext 103

17. CONCEPTO DE VIABILIDAD



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

IDENTIFICACION

Entidad	219 Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico
Proyecto	1079 Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica
Versión	41 del 24-OCTUBRE-2017

ASPECTOS A REVISAR:

- ¿Cumple con los lineamientos para la elaboración del documento "Formulación y Evaluación de Proyectos"? SI
- ¿Es coherente la solución que plantea el proyecto con el problema o situación que se pretende solucionar? SI
- ¿Es competencia de la entidad / localidad ejecutar este tipo de proyectos? SI
- ¿Es concordante el proyecto con los lineamientos y políticas del Plan de Desarrollo Distrital? SI
- ¿Se valoraron los aportes de la ciudadanía en la formulación del proyecto? SI

CONCEPTO Y SUSTENTACIÓN:

- ¿El concepto es favorable SI

Sustentación:

Una vez evaluado el proyecto cumple con la normatividad vigente sobre el tema y con el presupuesto asignado para el cuatrienio 2016-2020 este proyecto de inversión fue concertado con la Secretaría de Educación y avalado por la Secretaría Distrital de Planeación.

RESPONSABLE CONCEPTO:

Nombre CARLOS ANDRES PRIETO OLARTE
Area OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN
Cargo JEFE OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN (E)
Correo cprieto@idep.edu.co
Teléfono 2630603
Fecha del concepto 13-JUL-2016

OBSERVACIONES DEL CONCEPTO:

El proyecto atiende a la misionalidad del Instituto.

